

Academia de Artes y Tecnología Envision

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Academia de Artes y Tecnología Envision
Dirección	1515 Webster Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Oakland, CA 94612
Teléfono	510-596-8901
Director	Manuschka Michaud
Correo Electrónico	mmichaud@envisionacademy.org
Sitio Web	http://www.envisionacademy.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	01100170112607

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Academia de Artes y Tecnología Envision
Teléfono	(510) 887-0152
Superintendente	L. Karen Monroe
Correo Electrónico	
Sitio Web	http://www.acoe.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia Envision de Arte y Tecnología es una pequeña escuela secundaria e intermedia pública autónoma ubicada en Oakland. La misión de Envision es transformar la vida de los estudiantes, especialmente aquellos que serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad, preparándolos para el éxito en la educación superior, la carrera universitaria y la vida.

El programa de la Academia Envision incluye 4 R que diferencian a nuestra escuela de otras escuelas preparatorias.

Rigor: La misión de nuestra escuela es preparar a todos nuestros alumnos para entrar y tener éxito en la universidad. Todos nuestros alumnos toman cursos rigurosos, de preparación para la universidad que les hacen elegibles para los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Estos cursos se concentran en ayudar a los alumnos a dominar los estándares de contenido esenciales en cada curso y las habilidades de liderazgo del siglo 21 de Envision: pensamiento crítico, gestión efectiva de proyectos, colaboración productiva y comunicación impactante.

Relevancia: La enseñanza y el aprendizaje en la Academia Envision se concentra en aprender a través de proyectos. Nuestros alumnos nunca piden "¿Cuándo vamos a tener que saber esto?" porque la mayoría de cosas que aprenden es en el contexto del mundo real. Los alumnos trabajan en proyectos para tener éxito en la universidad y en las carreras profesionales del siglo 21. Los alumnos comparten sus proyectos a lo largo del curso con sus padres y la comunidad escolar en eventos de exhibición pública. Igualmente, la Academia Envision integra las artes y la tecnología en el currículo. Los alumnos toman clases de Uso de Medios Digitales y de Expresión y Artes Escénicas mientras están en la preparatoria. Los alumnos aprenden habilidades del siglo 21 a través del uso regular de tecnologías informáticas- la escuela mantiene una tasa de 2 computadoras portátiles por alumno.

Relaciones: La Academia Envision mantiene de forma intencional una comunidad escolar pequeña. La Academia Envision atiende aproximadamente a 330 alumnos. El tamaño de las clases generalmente es menor que el de otras escuela públicas para que los alumnos puedan recibir atención personalizada de maestros. La estructura de escuela pequeña promueve el desarrollo de relaciones firmes y de apoyo entre alumnos y personal. Nuestros alumnos y sus necesidades de aprendizaje son bien conocidas en este ambiente de tipo familiar. Cada alumnos cuenta con un Asesor, que asume la responsabilidad por defender los intereses de sus alumnos, y garantizar que no se desvían de su camino y hacen de enlaces con sus familias.

Resultados: Los alumnos de la Academia Envision están preparados para tener buenos resultados en evaluaciones estandarizadas como la prueba STAR y los exámenes de acceso a la universidad. Todos los alumnos, para poder obtener su diploma, tienen que defender su Portafolio de Éxito Universitario en frente de un panel, de sus familias y de compañeros de clase. Este portafolio está formado por muestras del dominio que un alumno tiene de las habilidades de contenido y de las habilidades de liderazgo del siglo 21.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	39
9° Grado	102
10° Grado	99
11° Grado	87
12° Grado	85
Inscripción Total	412

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	38.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Asiático	0.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	48.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	4.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1
De Escasos Recursos Económicos	76
Estudiantes del inglés	17
Alumnos con Discapacidades	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	18	24	21	
Sin Certificación Total	2	2	7	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	7	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	2	1	7
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	2	1	7
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Varias novelas, biografías y cuentos cortos. Programa de aceleración de lectura en línea "Reading Plus". Curso Expositivo de Lectura y Escritura (ERWC) en 12° año. 6° año: Aprendizaje Expedicionario		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Matemáticas ilustrativas - Álgebra I y II, Geometría, PreCalc CPM - Cálculo AP Matemáticas ilustrativas 6° - 7° año		0
Ciencias	Física Cstephenmurray (en línea) - Física Simulaciones y currículo en línea de PhET Currículo de aprendizaje basado en proyectos ESCALA - 6° - 7° año		0
Historia-Ciencias Sociales	Currículo - "Facing History" - Currículo identidad y comunidad "Possible Selves" "Facing History and Ourselves" "Holocaust and Human Behavior" "The Jungle" "Us and Them" "A Young People's History of the United States" "Leopold II: Butcher of the Congo" "The Bomb" "Nanking: The Burning City" "Modern World History: Patterns of Interaction In-Depth" "Resources Against Forgetting" "TCI's Government Alive" "TCI's Government in America" "TCI's - History Alive! The Ancient World" "TCI's - History Alive! The Medieval World and Beyond"		0
Idioma Extranjero	Temas AP Lengua y Cultura Española Imágenes: Introducción a la Lengua Española		0
Salud	Materiales alineados a las normas básicas-creadas por maestros		0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales alineados a las normas básicas-creadas por maestros		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Materiales alineados con las normas básicas y comunes creados por los maestros		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Academia de Preparatoria Envision ocupa tres pisos y el sótano de un edificio de cinco pisos en Webster Street en Oakland California. Estamos ubicados convenientemente cerca del transporte público, con paradas de AC Transit y BART a 3 cuadras. Nuestra escuela está en un edificio hermoso y seguro en 15th y Webster St. Nuestros niveles de secundaria se encuentran a una milla de distancia de nuestro plantel de la escuela preparatoria en una instalación de dos pisos mantenida por el Distrito Escolar Unificado de Oakland. Se realizaron importantes trabajos de renovación en el edificio en 2007 para crear áreas de enseñanza y todo el trabajo se realizó con los permisos de construcción requeridos. Envision Schools terminó esta construcción y ha recibido todas las aprobaciones de inspección final. Las instalaciones de la escuela son accesibles para todos los estudiantes con discapacidades de acuerdo con la ADA y cumplen con los requisitos sísmicos del departamento de construcción. En 2008, agregamos tres salones de clases nuevas pintando y alfombrando el espacio utilizable existente. Agregamos la capacidad de Internet inalámbrico a todos los salones de clases e instalamos un nuevo sistema telefónico. En 2009, agregamos cuatro salones de clases adicionales. Durante el verano de 2012, agregamos dos salones de clases adicionales. En el verano de 2015, agregamos tres salones de clases adicionales. Una de las principales atracciones de esta instalación es un hermoso teatro de principios de siglo diseñado por la arquitecta Julia Morgan (circa 1913-1915). Nuestro personal de conserjería trabaja diariamente para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 5/2009

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	13	N/A	28	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Academia Envision no ofrece cursos CTE. En su lugar, nuestros alumnos participan en una prácticas profesionales de Experiencia de Aprendizaje en el Puesto de Trabajo (WLE, por sus siglas en inglés) que realizan durante los cursos de 11o y 12o. Durante esta experiencia, los alumnos encuentran un mentor en un ámbito profesional en el que están interesados. El mentor trabaja con ellos fuera de la escuela durante dos semanas para completar un proyecto de trabajo y les ayuda a desarrollar las habilidades del siglo 21. Los alumnos tienen que cumplir con los claramente definidos estándares WLE como parte de los criterios de graduación de la Academia Envision.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulado Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	100

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia Envision le da la bienvenida a todos los padres a participar en nuestra escuela. Dos veces al año, padres y familiares participan en Conferencias Dirigidas por Alumnos, donde los alumnos, miembros de familia y maestros debate El Progreso académico de los alumno y metas. Esto incluye los datos de evaluación de lectura, inglés y datos de evaluaciones de matemáticas, Promedio de Calificación (GPA) y progreso hacia un certificado de estudios. Varias veces al año, se invita a las familias a participar en las exposiciones de los estudiantes, que son demostraciones públicas de aprendizaje. Se invita a los padres a brindar apoyo adicional al personal de la oficina y a los maestros, y visitar los salones de clases para seguir a sus alumnos. Tanto en la escuela secundaria como en la preparatoria, hay reuniones familiares mensuales. El Enlace de Participación Familiar y Comunitaria de la escuela preparatoria coordina una Asociación de Padres, que incluye líderes, maestros y padres. Este grupo se reúne mensualmente para revisar los datos de evaluación y las políticas escolares, y planificar la acción y el apoyo de los padres para mejorar la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	4.9	4.6	3.5	35.3	36.2	35.2	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	81.5	92	94.1	46.4	49.3	51.9	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	13.0	14.3	4.4	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	6.4		2.5
Expulsiones	0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Academia Envision es una pequeña escuela que busca deliberadamente crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Gracias al reducido tamaño de nuestra escuela, de la baja tasa de alumnos por maestro y del programa de Asesoramiento, somos capaces de aprovechar nuestras relaciones con alumnos para incrementar el rendimiento académico y mejorar nuestra sensación general de seguridad y comunidad. La seguridad se mejora gracias a que la escuela está enteramente ubicada dentro de un edificio.. Todos los visitantes tienen que ser admitidos a través de la puerta principal por un miembro del personal escolar, y deben ir a la recepción a registrarse. Otros oficiales de seguridad ofrecen supervisión del edificio 24 horas al día.

Cada alumno cuenta con un asesor al que pueden preguntar o consultar cualquier duda a nivel académico, personal, social o personal. La escuela se reúne una vez al mes para reuniones de comunidad a fin de comunicar asuntos importantes a nivel escolar que afectan a los alumnos, incluyendo las preocupaciones de seguridad. Igualmente, los alumnos que han creado que el ambiente no sea seguro tienen que pedir disculpas en público. Además, la Asociación de Padres también se reúne mensualmente para hablar sobre temas de seguridad, así como otros asuntos. Nuestro Plan de Seguridad Escolar aborda los protocolos estudiantiles y del personal en caso de incendio, terremoto, intruso y otras emergencias. Compartimos esta información con el personal en reuniones, y se refuerza con correos electrónicos y tablas y diagramas colgadas en los salones. Los miembros del personal capacitan a los alumnos y les hacen preguntas para mejorar nuestra práctica cada vez que tenemos un simulacro.

Hemos trabajado muy duro para estar seguros que la Academia Envision está preparada para emergencias. Hemos capacitado a todo el personal sobre el protocolo para situaciones específicas (tal y como se constata más arriba), y el personal, a su vez, haber capacitado a los alumnos. Hemos garantizado que cada miembro del personal está certificado en asistencia con Respiración Cardiovascular (CPR, por sus siglas en inglés). También colaboramos con la Oficina de Educación de Alameda y nuestra compañía de seguros para recorrer la escuela y detectar y solucionar potenciales riesgos.

El equipo administrativo de la escuela se reúne mensualmente e incluye planificación de seguridad y preocupaciones en nuestras agendas. Además, los administradores y los especialistas de aprendizaje reciben capacitación y una certificación en Prevención e Intervención ante Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Tenemos en cuenta todos los problemas que surgen en la escuela y trabajamos como equipo para solucionarlos tan rápido como sea posible. Queremos ser proactivos a la hora de estar preparados para emergencias.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	26	1	16		24	6	10		24	6	10	
Matemáticas	26	4	16		25	5	15		23	5	15	
Ciencia	28		12		25	5	7		25	3	9	
Ciencia Social	25	2	10		23	5	7		23	6	7	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	412

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	15173	1801	13372	71411

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A		
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	53.2	

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Usamos fondos estatales y federales para apoyar los siguientes programas y servicios:

Servicios de almuerzo gratuito y a precio reducido.

Servicios de educación especial.

Materiales de instrucción (a través de ingresos de lotería).

Materiales para arte y música (a través de la subvención para el bloque de arte y música).

Orientación escolar complementaria (salud mental, orientación emocional, auxiliares para la instrucción, etc.).

Escuela de Verano.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales	3	N/A
Todos los Cursos	6	18.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	7

La Teoría de Acción de la Academia Envision (EA, por su siglas en inglés) (MG y HS) para mejorar la capacidad docente del personal - y, por consiguiente, del rendimiento académico de los alumnos- es hacer uso de un modelo de aprendizaje colaborativo a nivel de equipos. La mayoría de maestros de EA asumen responsabilidades adicionales de liderazgo. La escuela tiene un Equipo Líder, formado por dos grupos de maestros, y también tiene Líderes Familiares y Líderes de Instrucción. Los Líderes Familiares son los jefes de cursos y asumen el trabajo de apoyo a los alumnos, de facilitación de nuestro sistema de defensa del portafolio y del sistema de Respuesta a la Intervención. Planean su tiempo de reunión con familias durante el desarrollo profesional. Los Líderes de Instrucción asumen la implementación del enfoque de instrucción escolar. El enfoque de este año está avanzando hacia la Equidad por medio del trabajo en mejorar la instrucción y relaciones con los alumnos. El personal esta involucrado en los Ciclos de Investigación analizando el trabajo estudiantil y el Equipo de Liderazgo de Instrucción planea e implementa este desarrollo profesional. Además del desarrollo profesional semanal en la escuela, los maestros de EA participan en Desarrollo Profesional de Escuelas Envision incluyendo tres días Envision. El 100% de los maestros de la Academia Envision asisten a desarrollo profesional semanal impartido por los Líderes de Instrucción y Familiar para centrarse en el análisis de datos de evaluaciones intermedias, instrucción de planificación y para crear una cultura estudiantil positiva.